



四川省经济管理学校

职业教育质量年度报告（2025）

初审单位：郫都区教育局

复审单位：成都市教育局

编制单位：四川省经济管理学校

报告时间：2025年12月

报告版本：审定稿

目 录

前言.....	1
报告正文.....	2
1.基本情况.....	2
2.人才培养.....	7
3.产教融合.....	11
4.服务贡献.....	12
5.文化传承.....	13
6.国际合作.....	20
7.发展保障.....	20
8.面临挑战.....	26
典型案例.....	27
案例一 党建引领，凝心聚力谋发展.....	27
案例二 德育无声，润物有韵：强化学生德育教育.....	29
案例三 以赛促学，提升育人水平.....	33
质量年报附件表格.....	39
附表 1.....	39
附表 2.....	40
附表 3.....	41
附表 4.....	42
附表 5.....	43

前　　言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动回应国家加快发展现代职业教育的新要求，系统展示我校年度办学实绩、特色与贡献，自觉接受社会监督，并以此为契机进行自我诊断与持续改进，特编制并发布《四川省经济管理学校 2025 年度质量报告》。

本报告严格依据国家及省市教育主管部门的相关要求编制。编制工作在学校支部、校行政班子的统一领导下，由党政办牵头，各职能部门、教学单位通力协作，共同参与。报告数据主要来源于 2025 年 1 月 1 日至 12 月 31 日期间的学校教育事业统计、财务年报、教学运行记录、学生管理档案及第三方调查等，力求信息客观、准确、完整、可追溯。编制过程历经数据采集与核实、内容撰写与整合、内部审议与修订等关键环节，确保了报告的真实性与规范性，最终经校长办公会审定后发送。

2025 年，是我校锚定“服务区域高质量发展”目标，实施“十四五”发展规划的关键之年。面对职业教育改革发展的新形势与新机遇，学校始终坚持以质量为核心的内涵式发展道路，各项工作取得了新进展。尤为重要的是，学校将服务区域发展的宏大战略，具体化为清晰可行的行动纲领——全面推进“两翼驱动、五重点突破”的发展格局，并取得了扎实成效，构成了学校年度发展的鲜明特色与亮点：

- 1.在“党建引领与立德树人”上深化突破，成功将“学雷锋精神，铸时代新风”等主题教育活动系统化、常态化，思政课程与课程思政同向同行，育人生态持续优化。
- 2.在“人才培养模式改革”上创新突破，全面推行教学改革，学生实践创新能力显著增强。
- 3.在“师资队伍能力建设”上稳步突破，“双师型”教师比例与质量同步提升，校企人才双向流动更加顺畅，教师服务产业发展的能力明显提高。
- 4.在“数字化智慧校园建设”上加速突破，教学、管理、服务数字化转型步伐加快，为师生提供了更智能、更便捷的教育教学环境。
- 5.在“治理体系与条件保障”上夯实突破，内部治理结构不断完善，办学经费与教学资源保障有力，安全绿色的校园环境为师生的学习与发展奠定了坚实基础。

本报告既是对过往一年的梳理与总结，更是迈向未来的新起点。我们深知，对标新时代职业教育高质量发展的要求，学校仍有提升空间。未来，我们将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，紧扣区域发展脉搏，深化改革，锐意创新，不断提升办学水平与服务能力，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为郫都区乃至成都市的经济社会发展做出新的更大贡献。

四川省经济管理学校

2025 年 12 月 22 日

报告正文

1. 基本概况

1.1 院校情况

四川省经济管理学校（以下简称“学校”）创办于 1994 年 6 月,是经四川省政府、教育主管部门批准成立的一所以计算机应用、幼儿保育、航空服务、城市轨道交通运营服务、汽车运用与维修、艺术设计与制作等专业为龙头的综合性中等职业学校，同时学校是四川科技职业学院的中高职衔接部。学校秉承“崇德、修身、笃学、至善”的校训，以“团结、勤奋、文明、和谐”为校风，以“严谨、博学、善教、爱生”为教风，以“乐学、善思、守纪、尊师”为学风。致力于培养具有能适应生产、建设、服务和管理第一线需要的就业型、创新型、创业型、领袖型人才。

学校占地面积 72765 平方米，占地面积生均达 35 平方米，现有建筑面积 45738 平方米，生均达 22 平方米，教学及辅助性用房面积 27750 平方米，校内实训用房面积 5200 平方米，学生宿舍 9758 平方米，另有 400 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、羽毛球等,建有公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生餐厅。学校可利用教学科研仪器设备总值 525 万元，图书馆藏书 75576 册，建有汽车运用与维修、幼儿保育、计算机、建筑、航空服务、城市轨道交通运营服务等 8 个实验实训中心和 6 个生产性实训基地。

1.2 专业情况

学校紧密对接县域社会发展需求，坚持优化专业布局，共计开办计算机应用、幼儿保育、航空服务、城市轨道交通运营服务、汽车运用与维修、艺术设计与制作等 6 个专业，其中计算机应用、城市轨道交通运营服务、幼儿保育等 3 个专业为学校重点打造的龙头专业。

学校将持续完善专业动态调整机制，加强现有专业的内涵建设，稳步推进“3+2”试点，努力构建结构合理、适应需求、可持续发展的专业体系。

1.3 学生情况

学校不断创新招生方式，积极利用互联网站、微信、腾讯会议、抖音直播等模式开展招生宣传，成功组织各类宣讲活动 50 余场，招生规模逐步增加，新生报到率稳步上升，学校吸引力不断增强，2024 年度累计录取新生 201 人。2025 年全日制在校人数 2024 人，其中 2022 级 1439 人，巩固率 97.4%; 2023 级 333 人，巩固率 97%; 2024 级 178 人，巩固率 89%。2025 年共计毕业生 1439 人，其中 1361 人升学进入更高一级学府进行深造，78 人进入企事业单位就业，升学率 94.6%。

学校现有 2 个年级, 学生 511 人, 12 个教学班, 其中城市轨道交通运营服务专业 4 个班级, 航空服务 1 个班级, 计算机应用 3 个班级, 汽车运用与维修 1 个班级, 艺术设计与制作 1 个班级, 幼儿保育 2 个班级。

表 1.3.1 四川省经济管理学校分专业分年级学生人数

序号	专业	2023 级	2024 级	2025 级	总计
1	城市轨道交通运营服务	118	42	0	160
2	航空服务	41		0	41
3	计算机应用	66	69	0	135
4	汽车运用与维修		44	0	44
5	艺术设计与制作		23	0	23
6	幼儿保育	108		0	108
总计		333	178	0	511

1.4 教师队伍

学校 2025 年实有教职员 134 人, 其中专任教师 120 人, 具有专业技术职称的员工 60 人 (副高级职称 3 人、中级职称 12 人, 初级职称 45 人)。本科 101 人, 硕士研究生 10 人, 专任教师本科以上学历 100%。其中“双师型”教师 55 人, 占专业教师的 45.8%。生师比为 16.8:1。思想政治课专任教师 5 人、德育管理人员数 8 人、暂时未成立名班主任工作室数、思想政治课教学创新团队, 体育课专任教师 4 人, 师资力量较强, 教师师德师风和专业技能过硬。

表 1.4.1 四川省经济管理学校教师队伍构成表

教职工人数	专任教师	副高级职称	中级职称	初级职称	区级骨干教师	本科以上专任教师数	双师型教师人	思政课教师
134	120	3	12	45	0	120	55	5

学校推出“2751 人才工程”, 打造学校师资管理队伍, 通过“选、育、用、留”机制, 采取“制度管人、文化育人、成就留人”多种措施, 打造名师聚名校, 名校出名师, 名师出高徒。参照省级、

市级大师工作室模式要求，在校内自建4个校级大师和名师工作室，在人才培养、教学改革、技能竞赛等方面，起到了引领作用。为提升教师的综合素养，学校积极开展教师职业素养、德育管理、教学能力提升、心理健康等专项培训，已将我校师资团队打造成为一支业务精良、高效干练的教学队伍。学校积极组织教师参与市县的各类师资培训活动，2024—2025学年130名任课教师参加成都市继续教育培训，有4人次参加国家级教师培训，25人次参加了省、市级教师培训。在此基础上为促进专业教师成长。



图 1.4.1 四川省经济管理学校员工参加国家级培训结业证书



图 1.4.2 四川省经济管理学校教师参加国家级教师培训







图 1.4.3 四川省经济管理学校教师参加四川省、成都市级两级教师培训

1.5 经费投入

学校经费来源稳定，能够确保学校办学正常运行。学校经费主要来源包括：学费收入、住宿费收入、政府免学费收入、财政项目投入、政府就业培训收入和社会人员培训收入、自筹资金；教学常规费用占总经费的 20%以上，经费来源稳定，能够确保学校办学正常运行。

专业建设、教研教改、师资培训等方面支出呈递增状态。学校重视教研教改和师资队伍建设，制定了教师培训方案，定期举行校内教研教学培训，不定期的送教师外出培训，每年初制定了相应的培训经费预算，2024—2025 学年培训专项经费达 8 万元。2025 年学校共计投入各类教育教学经费共计 15699328.39 元。其中日常教学经费 4537904.44 元，教师队伍建设费用 11161423.95 元。

2.人才培养

2.1 立德树人

学校坚持‘德技并修、工学结合’育人理念，将‘立德树人’贯穿人才培养全过程，学校构建具有中高职一体化的教学标准和课程体系，深化一体化人才培养模式改革，全面提高学生成素养能力，方法能力，社会能力和职业技能，培养学生德智体美劳全面发展，使学生具备良好的职业道德、职业素养和社会责任感，掌握必要的职业技能和知识，具备一定的职业竞争力和创新精神，能够胜任相关职业岗位的工作，并具有终身学习和可持续发展的能力。

2025 年，学生思想品德考核优良率达 96.2%，无重大违纪违法事件发生。

2.2 技能成长

技能成长是中职教育区别于普通高中教育的核心特征与价值所在，它并非简单的技术熟练度累积，而是一个在知识建构、实践操作、职业素养与创新意识等多维因素交互作用下，由“生手”向“能手”、潜在劳动力向高素质技术技能人才系统性转变的动态过程。这一过程的实现，依托于以“产教融合、工学结合”为基石，课堂、实训车间、实习岗位三元联动的立体化培养体系。我校在学生技能成长方面，一是理论教学开始从学科体系向工作体系的重构，项目式、模块化课程将行业标准与企业案例前置性植入，为学生构建起指向明确的知识框架；实训教学环节，学生在重复与变式的训练中，不仅打磨了精熟的肌肉记忆与操作流程内化，更在解决预设故障与突发问题的过程中，初步培育了工匠精神所要求的专注、精准与坚韧；企业的顶岗实习则是技能成长的“试炼场”与“转化器”，学生置身于真实的生产关系、管理制度与文化氛围中，其技能应用从“模拟态”过渡到“实战态”，从而完成从学校人到职业人的关键性身份认知与能力跃迁。



图 2.2.1 四川省经济管理学校航空服务专业学生茶艺实训课中



图 2.2.2 四川省经济管理学校艺术设计与制作专业学生进行汇报演出

2.3 就业质量

“毕业生就业呈现‘多元优质’特点。除直接就业外， 2025 年我校有 1361 名学生升入高职或应用型本科继续深造。直接就业的 78 名学生中， 超过 20%进入区域重点产业合作企业， 60%以上在入职半年内即担任关键技术辅助岗位或班组储备干部。初次就业学生中专业对口就业率 73.2%，

90%以上毕业生签订一年以上劳动合同，有 5 名学生就业于起亚汽车等国内头部行业企业，3 名学生考入当地事业单位工作人员。毕业生平均起薪在 4000 元/月以上，用人单位对毕业生满意度连续三年保持在 85%以上，特别称赞其‘动手能力强、岗位适应快、职业忠诚度高’；毕业生就业满意度调查显示，超过 90%的学生对当前就业状态表示满意或基本满意。‘学好一门技术，拥有立身之本’已成为部分学生和家长的普遍共识；“学校紧密对接区域‘智能制造’与‘现代服务’两大主导产业，超过 80%的毕业生留在本地就业，成为支撑地方产业升级和经济社会发展的生力军。

综上所述，学校通过深化产教融合、强化技能培养、注重立德树人，不仅保障了学生‘就好业’，更致力于帮助学生‘就业好’，实现稳定、体面、有发展的职业人生，为个人成长和区域经济发展提供了坚实支撑。

表 2.3.1 四川省经济管理学校 2025 年就业/升学人数统计表

四川省经济管理学校 2025 年就业/升学人数统计表			
直接就业人数	升学人数		升学率
	职教高考升学	普通高考升学	
78	1208	153	94.5%

2.4 多样成才

学校秉承“人人尽可成才，人人尽展其才”的核心理念，尊重学生的智能多元性与发展差异性，致力于为每一类学生提供与其特质相匹配的成长路径。学生可通过在校深度技能实训、岗位实习、参与技能大赛锤炼，成为企业争抢的“准工匠”，直接进入知名企业关键技术岗位，起薪高、发展通道清晰；也可通过“3+2”中高职贯通、“3+4”中本贯通、高职单招等渠道，继续升学，升入高等职业院校或应用型本科大学，获得更高层次的学历和技能，打破职业教育的“天花板”，培养更复合型的技术人才；学校通过开设创新创业课程、举办创业大赛，激发学生商业思维与实践能力，支持学生创办小微企业、工作室，成为电商达人、技术服务创业者。2024-2025 年，我校学生升学率为 94.6%，一次就业率 5.4%，学生中涌现出了几十万粉丝的“小网红”，成立了个人工作室，带动了学生创业就业热潮。

3.产教融合

3.1 合作办学

学校坚持开放融合的办学理念，将合作办学作为提升教育质量、促进内涵发展、服务区域社会经济的重要战略。目前，合作办学形式主要包括与国内知名院校或企业的深度协同、以及产学研用一体化平台共建等。所有合作均严格遵守国家相关法律法规与政策要求，旨在引进优质教育资源，创新人才培养模式，增强办学活力与综合竞争力。目前与奇瑞汽车等国内头部企业签订合作办学协议，明确人才培养目标、专业课程体系、师资构成（双方派遣比例与资质）、教学资源引进（如教材、课程、教学方法）、质量保障机制，以突出引进教育资源的消化、吸收与再创新成果。

3.2 合作育人

学校秉持“开放协同、产教融合、共同育人”理念，将合作育人作为提升人才培养质量的核心路径。通过构建“政、校、行、企、研”多元协同育人机制，打破校园围墙，整合社会优质教育资源，旨在培养符合产业转型升级需求、具备创新精神和实践能力的高素质应用型、复合型人才。本年度，合作育人机制持续完善，制度化、规范化水平进一步提升。

3.3 合作就业

毕业生高质量就业是检验人才培养成效的最终标尺。学校秉持“以学生发展为中心，以市场需求为导向，以协同共赢为原则”的合作就业工作理念，将就业工作深度融入人才培养全过程。通过构建“学校主导、企业主体、多方联动、全程服务”的合作就业工作机制，积极拓展和深化与用人单位、行业组织、地方政府及校友资源的战略合作，致力于为学生搭建更广阔、更精准、更高效的就业平台，实现毕业生更充分、更高质量的就业。2025年我校78名学生放弃升学成功一次就业，就业企业分布在一二三产业，其中有23名学生进入与我校有长期合作的企业。

3.4 合作发展

学校将“开放协同、共生共赢”作为推动高质量发展的核心战略之一。我们理解的“合作发展”已超越单一的资源互补，升级为与政府、行业、企业、科研院所、兄弟院校、社区及国际伙伴等多元主体构建战略共同体、价值共生体的系统工程。本年度，我们致力于通过高水平、体系化、可持续的合作，全方位赋能学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流，全面提升办学综合实力与核心竞争力，服务国家战略与区域经济社会发展。2025年学校有236名学生升入对口高职院校四川科技职业学院。

4.服务贡献

4.1 服务国家战略

学校深刻认识职业教育在服务国家战略中的基础性、先导性作用，坚持将学校发展融入国家大局和区域发展蓝图。2025年度，学校紧密围绕乡村振兴、制造强国、数字中国、绿色发展等国家重大战略，以及成渝地区双城经济圈建设等区域重大部署，立足郫都区产业特色，调整优化专业布局，深化产教融合，为培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展做出了积极贡献。

积极拥抱数字经济浪潮，升级改造“计算机应用”专业；在专业教学中渗透生态文明教育，在“汽车运用与维修”专业中加强新能源汽车维修技术培养；在校园管理中倡导节能环保，建设绿色校园。鼓励学生参与社区环保宣传与实践活动，培养绿色生产与生活的实践者。



图 4.1.1 四川省经济管理学校计算机应用专业学生在机房开展 AI 项目实训

4.2 服务区域发展

学校深刻认识职业教育与区域发展“同频共振、共生共荣”的关系，坚定践行“植根郫都、服务成都、辐射成渝”的服务定位。学校将自身发展深度融入郫都区建设“科创高地、锦绣郫都”的战略蓝图，以服务区域经济社会高质量发展为办学导向，以培养高素质技术技能人才、提供优质技术服务和终身教育支持为核心任务，致力于成为支撑区域产业升级、乡村振兴和社区繁荣的不可替代的战略力量。

4.3 服务产业升级

本校立足于郫都区“科创高地、锦绣郫都”的发展定位，将服务区域产业转型升级作为学校的

核心使命与战略支点。我们秉持“教育链、人才链与产业链、创新链深度融合”的核心理念，以动态对接区域产业演进趋势为导向，以培养适配产业升级的高素质技术技能人才为目标，通过专业升级、课程重构、平台共建、技术反哺等系统性举措，成为区域产业向高端化、智能化、绿色化迈进过程中的重要参与者和赋能者。

4.4 服务乡村振兴

本校秉持“立足乡村、服务‘三农’、育才兴村”的使命，深刻认识到职业教育是推动乡村振兴战略实施的关键力量。学校将服务郫都区“锦绣郫都·幸福乡村”建设作为重要职责，充分发挥地处“国家城乡融合发展试验区”核心区域的地缘优势，以培养“懂技术、善经营、会管理、留得住、用得上”的乡村振兴实用人才为核心，通过人才输送、技术支撑、文化传承、社区服务四大路径，全面赋能郫都区乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴。

5.文化传承

5.1 传承工匠精神

学校将工匠精神培育融入人才培养全过程，通过文化浸润、课堂渗透与实践锤炼，系统化培养学生精益求精、追求卓越的职业素养。学校持续开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，组织观看了工匠精神讲座、劳模事迹报告会等，营造崇尚技能、敬业专注的校园文化氛围。在专业教学中，注重融入严谨细致、持续改进的职业要求，引导学生在日常训练中体悟工匠精神的价值内涵。





图 5.1.1 四川省经济管理学校开展“技能成才 强国有我”主题活动

5.2 传承红色基因

学校将红色基因传承作为思想政治教育的核心内容，通过课程融入、活动深化与实践转化三个维度，系统构建红色育人体系，引导师生赓续红色血脉、坚定理想信念。一是深化课程融合，筑牢思想根基。学校全面推进红色文化资源融入课程思政体系，在各类课程中系统融入革命历史与英雄事迹，深入挖掘专业教学中的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。通过课堂主渠道，持续培养学生的爱国情怀、历史责任感与民族自豪感，深化其对红色精神时代内涵的理解。二是丰富主题活动，增强情感认同。学校依托重要节日与纪念日，组织开展形式多样、内涵深刻的红色主题教育活动。例如，开展“学雷锋精神，铸时代新风”主题学习，将雷锋精神有机融入立德树人全过程、校园文化建设各方面和师生社会实践各环节，致力于培育具有奉献精神、敬业品格、创新锐气和创业能力的时代新人；开展“赓续红色血脉 唱响时代强音”纪念“一二·九”运动 90 周年红歌比赛，在激昂旋律中重温奋斗历程；开展“传承红色基因，争当青年先锋”清明祭扫，在庄严仪式中寄托哀思、坚定信念；开展“律动青春 活力校园”健美操大赛活动，将红色精神与体

育竞技、专业元素相结合；。系列活动以沉浸式、体验式教育，有效提升了红色文化的感染力与育人实效。三是推动实践转化，践行初心使命 学校积极引导学生将红色基因内化于心、外化于行，鼓励学生通过社会实践、志愿服务等方式，将红色精神转化为服务社会、奉献国家的实际行动。学校组织学生参加“党建引领践初心，敬老爱老传美德”公益活动，通过深入社区开展公益服务，在身体力行中锤炼品格、担当责任，实现红色精神从认知认同到自觉践行的有效转化，真正使红色基因在新时代青年中扎根传承、焕发活力。



图 5.2.1 四川省经济管理学校开展“传承红色基因，争当青年先锋”为主题的“忆先烈伟绩，寄后人哀思”祭扫活动



图 5.2.2 四川省经济管理学校组织学生参加学习强国平台组织的“我和我的家乡”主题征文活动



图 5.2.3 四川省经济管理学校开展“学雷锋精神，铸时代新风”主题学习





图5.2.4四川省经济管理学校开展“赓续红色血脉 唱响时代强音”纪念“一二·九”运动90周年红歌比赛

赛



图 5.2.5 四川省经济管理学校开展“律动青春 活力校园”健美操大赛活动

5.3 传承中华优秀传统文化

学校始终将传承与弘扬中华优秀传统文化作为立德树人的重要载体，通过系统化、多元化的路径，构建了“社团筑基、活动浸润、特色深化”的传统文化育人体系，有效增强了学生的文化认同与人文素养。一是依托社团与常规活动，夯实文化传承基础。学校成立了国学经典、书法、美术等传统文化社团，引导学生通过诵读《论语》《道德经》等典籍感悟先哲智慧，在书法习练中体会汉字的结构韵律与笔墨意趣，在绘画创作中感受中国画的意境之美。定期举办“传承经典，礼赞中华”主题演讲比赛、书画作品展等活动，使学生在参与中深化对传统文化的理解与热爱，营造出浓厚的校园文化氛围。二是推进非遗项目进校园，打造特色文化品牌。学校重点开展“传统文化进校园”工程，其中“戏曲”、“茶文化”、“书法”、“变脸”已初见成效。通过全校师生全员参与、邀请非遗传承人授课等形式，融合舞蹈、节奏与地方特色的传统艺术引入日常活动。学生在学习与展演中，不仅锻炼了身心协调能力，更深刻体会到民间艺术所蕴含的文化情感与集体记忆，使非物质文化遗产在青少年中得到活态传承。三是融入体育与美育实践，贯通身心文化涵育。学校将传统文化与体艺教育深度融合，例如举办“律动青春 活力校园”健美操比赛。此类活动不仅强化了学生体质，更在动静之间传递了中国传统文化精神与行为规范，实现了身体锻炼与文化浸润的双重成效。通过多层次、沉浸式的文化育人实践，学校不仅丰富了学生的校园生活，更在潜移默化中筑牢了文化自信的根基，为培养具有民族情怀和审美素养的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。



图 5.3.1 四川省经济管理学国学经典（戏曲）进校园活动



图 5.3.2 四川省经济管理学校国学经典（茶文化）进校园活动



图 5.3.3 四川省经济管理学校国学经典（书法）进校园活动

6. 国际合作

我校暂无国际合作项目。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，持续推进素质教育与教学改革创新。坚持推门听课，深入课堂指导评课；定期召开行政例会，组织政治与业务学习，着力提升学生综合素质，不断增强职业教育服务经济社会发展的能力。切实加强党组织对学校工作的全面领导，不断提升办学规范化水平。充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，教育引导全体教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以高质量党建引领教育教学高质量发展。修订完善各项规章制度，构建符合校情的工作体系。结合党的主题教育活动开展专题学习与自查剖析，引导全体教职员明确改进方向，夯实思想根基。扎实推进师德师风建设，强化纪律规矩意识。加强教师日常管理与教学行为规范，严格执行考勤制度，有效激发教师工作的积极性与主动性。重视教师专业成长，鼓励教师参加各级各类培训，坚持周教研例会制度。开展骨干教师公开课、示范课，青年教师成长课，新教师转正公开课等活动，发挥示范引领作用。围绕教育教学，在“明义务、担职责、做示范”的指导思想下，全面推进党支部组织、作风、制度等建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和“一个党员，一面旗帜”的先进模范作用，扎实开展“两学一做”学习教育活动，“共产党员示范岗”创先争优、推进“抓三风建设”及“科华先锋”等活动。积极推进先进党支部的创建的申报工作，全面加强党的先进性建设，增强党支部的凝聚力、创造力、战斗力。为学校健康、稳定、可持续发展提供了坚强的思想、政治和组织保证。



图 7.1.1 四川省经济管理学校党员示范岗



图 7.1.2 四川省经济管理学校党员先锋岗

坚持文化立校，系统构建具有职业教育特色和本校特质的精神文化、制度文化、行为文化与视觉文化。



图 7.1.3 中共四川省经济管理学校支部委员会赴黄继光纪念馆开展主题党日活动

7.2 制度保障

学校坚持制度先行、精细管理，围绕“健全制度、落实责任、强化考核”构建教学质量保障体系，形成以制度规范行为、以考核激励实效的管理机制。学校明确了内设机构和部门职责，理顺了学校管理关系，规范，各项工作；研究制定了《教师岗位职责及教师常规管理规定》、修订了《教师绩效考核细则》，明确教学计划、备课、上课、作业批改、课后辅导等各环节标准，

推动教学常规工作规范化、精细化，明确了教师绩效考核标准，推动教师业绩评定公平、真实；制定了《教职员行为规范》，进一步规范了学校教职员行为，切实改进了工作作风，提高了工作效率和服务质量，营造了风清气正的校园氛围；印发了《学校日常管理工作基本要求》，加强了学生管理，维持了学校正常的教育教学秩序，保障了学生合法权益，促进了学生全面发展。同时，学校还印发了《班主任管理办法》《班主任绩效考核办法》《学生违纪处理管理办法》等管理制度，规范了班主任管理、学生行为规范。

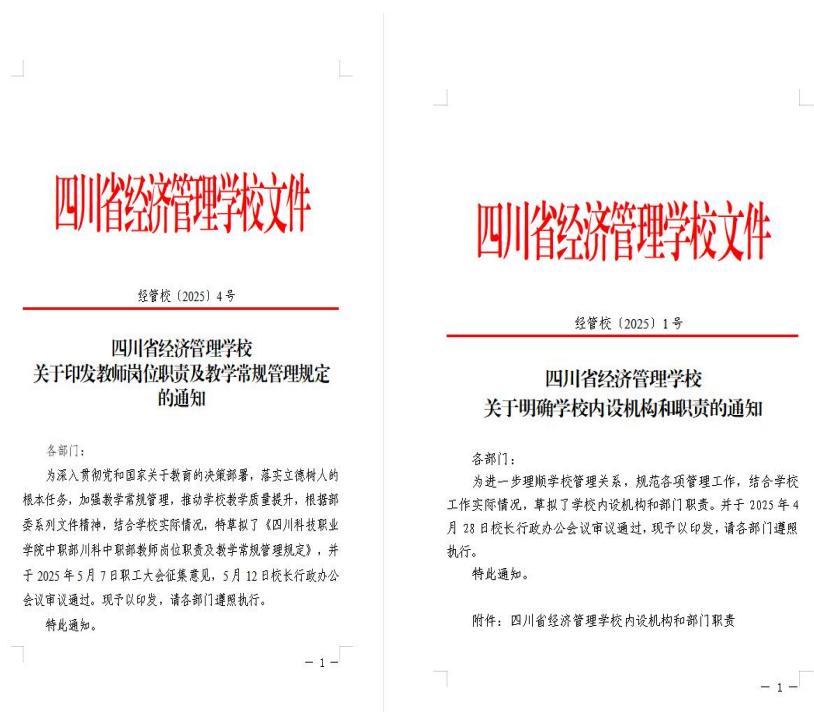


图 7.2.1 四川省经济管理学校部分发文记录

7.3 条件保障

始终坚持将办学条件保障作为高质量发展的基石工程和先导工程，秉持“适度投入、聚焦育人、安全绿色”的理念。2025年，学校重点加强“双师型”教师队伍建设、校园安全与后勤服务提质，为培养高素质技术技能人才提供了坚实有力的支撑。学校现有在编专任教师120人，其中具有硕士研究生学历或学位的教师10人，占比8.3%；高级职称教师3人，占比2.5%。师生比稳定在1:16.8，符合国家标准；2025年组织开展全校性师德培训11场，签订师德承诺书覆盖率达到100%。全年度重大师德失范事件。

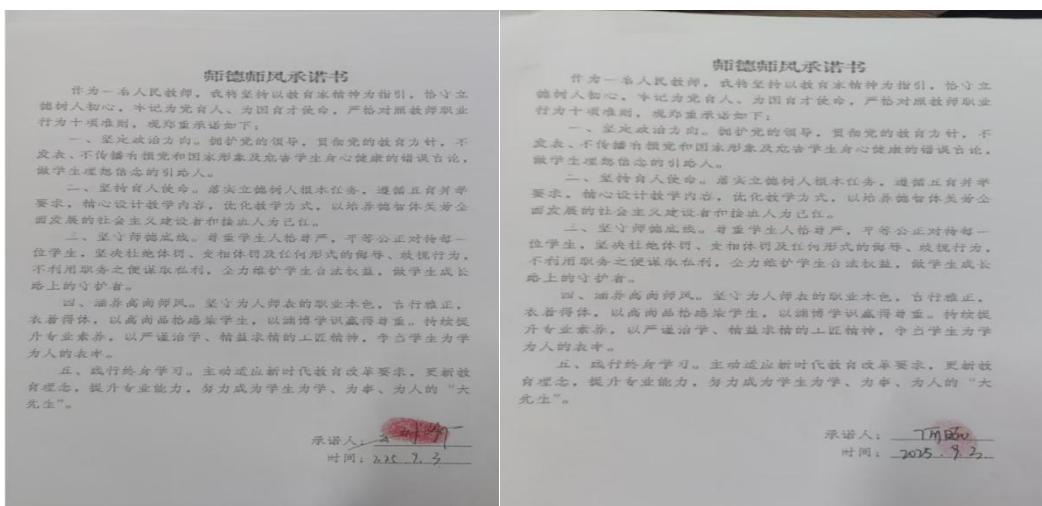


图 7.3.1 四川省经济管理学校教师师德师风承诺书示例（部分）

生均经费稳步增长：2025年，学校生均投入达到7757元，生均教学仪器设备值达到2593.87元，均高于本地区中职学校平均水平。

智慧校园基础夯实：无线网络教学区全覆盖。建成统一身份认证、数据共享的校级信息平台，初步实现管理服务“一网通办”。

严格落实安全责任制，完善人防、物防、技防“三防一体”防控体系。2025年投入85万元用于安防设施升级（如智慧安防监控系统、消防设施更新）；定期开展消防、交通、食品、网络等安全主题教育与应急疏散演练，师生安全意识和自救能力持续增强。全年未发生重大安全责任事故。

后勤服务提质增效，每周制定学生食谱并向公众公布，接受学生、家长、教育行政主管部门监督，持续推进绿色校园建设，校园绿化覆盖率达50%。学生公寓条件进一步改善，热水供应、

空调等设施齐全。

舌尖上的经管 || 第十五周食谱 (12月15日~12月19日) !

四川省经济管理学校 2025年12月14日 21:18 四川

舌尖上的经管 || 第十四周食谱 (12月8日~12月12日) !

四川省经济管理学校 2025年12月9日 08:31 四川

崇德 修身 笃学 至善



图 7.3.2 四川省经济管理学校食堂食谱示例 (部分)

7.4 质量保障

学校不断完善治理结构，建立了现代学校制度。成立了学校理事会、监事会等治理机构，加强了学校的民主管理和监督。同时，推进学校信息化建设，利用信息化手段提高学校管理效率和服务水平，实现了学校管理的规范化、科学化和精细化。学校现有校长 1 人、党支部书记 1 人、校长助理 2 人，按照学校实际工作需要编设党政办、教务处、学籍科、学生处、资助科、安全后勤保障科、招生办等职能部门，组织机构健全，工作责任明确，为学校的建设发展提供了有力的组织和机制保障。

学校坚持制度先行、精细管理，围绕“健全制度、落实责任、强化考核”构建教学质量保障体系，形成以制度规范行为、以考核激励实效的管理机制。一是完善制度体系，夯实管理基础；二是健全评价机制，强化过程监控。学校完善教学质量综合评价体系，制定《教案、作业检查标准》，

实施教案作业月检查评比制度，加强对教学过程的常态监控；通过《教师考核细则》系统评价教师教学业绩，规范教学行为，激励教师提升专业能力、履行岗位职责，充分发挥考核的导向作用；三是强化绩效激励，激发队伍活力。学校优化绩效考核办法，坚持奖勤罚懒、优绩优酬，将考核结果与绩效分配、评优评先挂钩，有效调动教师积极性，形成持续改进、追求质量的管理文化。通过制度、评价、激励三重保障，学校初步构建起系统闭环的质量管理体系，为教育教学持续提升提供了有力支撑。

8.面临挑战

8.1 办学条件达标压力

因学校系集团化办学，2020—2022年招生规模急剧增长，导致郫都区教学场地无法承受。现根据国家教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）和省、市对达标工程的要求，制定了“一校一策”专项规划，目前正在积极落实整改，并将于2025年达标。

8.2 发展基础有待夯实

发展底蕴不足，尚处于发展的基础阶段。教师专业化水平不高，教育教学内驱力不足。服务区域经济的能力有待提高，在社会服务、技能培训等方面的作用发挥距离国家对职业教育的要求还有较大差距。且2025年，地方教育行政主管部门已停止我校2025年秋季招生资格，故我校2025年已没有注册新生，亟待解决生源问题。目前学校正积极协调，争取2026年恢复招生资格。

典型案例

案例一：党建引领，凝心聚力谋发展

一、聚焦政治铸魂，把稳思想之舵

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终将党的政治建设置于首位。严格落实“第一议题”制度，带头深入学习党的二十大及历次全会精神、中央八项规定精神，精细研读《习近平谈治国理政（第五卷）》等重要文献；全年组织集中学习研讨 14 次，讲党课 2 次，实现参学率 100%，形成高质量心得体会 30 余篇。党员干部政治判断力、领悟力和执行力得到有效锤炼和提升。

二、聚力融合赋能，服务学校大局

坚持党建工作与业务工作同部署、同落实、同检查，破解“两张皮”问题。耗资 300 余万元改善学校教学环境、师生住宿、食堂设施设备，构建师生劳动教育基地 1 个，引进优秀毕业生进校园讲座 1 次，严把 4 次考试命题关，规范校服、教辅管理；多次开展安全稳定工作部署培训，有效化解急难险重事件 2 起；组建党员志愿服务队 2 个，开展志愿活动 2 次。党建工作的价值创造能力得到充分体现。

三、聚力强基固本，筑牢组织堡垒

鲜明树立大抓基层的导向，全力提升支部凝聚力和战斗力。规范组织及支部班子建设，设立“党员先锋岗”14 个、“党员责任区”3 个，成功创建“三星级党支部”；组织党员赴郫都区星火吉祥、大邑县建川博物馆开展党性教育，开展邀请师资“点单式”送教下支部活动；参加国家省市区培训 10 余次，党员教师外出培训 20 余人次；党建优秀案例及论文市级一等奖 3 个、二等奖 3 个、三等奖 9 个，涉及党员 20 人次，获区优秀教师 1 名；严把党员入口关，培养入党积极分子 2 名，新收入党申请书 1 份。激发了党员先锋模范作用。

四、聚焦正风肃纪，净化政治生态

持之以恒加强作风建设和廉政建设。制定《学校意识形态工作细则》，专题研究学校意识形态工作 2 次，组织师德师风培训 2 次、意识形态工作培训 1 次、警示教育 3 次，通过组织生活会、案例剖析、观看警示片等方式，筑牢党员干部拒腐防变的思想防线；盯紧“四风”问题新表现，开

展支部党建工作专项整治，排查并整改问题 6 项；开展谈心谈话 13 人次。做到早发现、早提醒、早纠正。

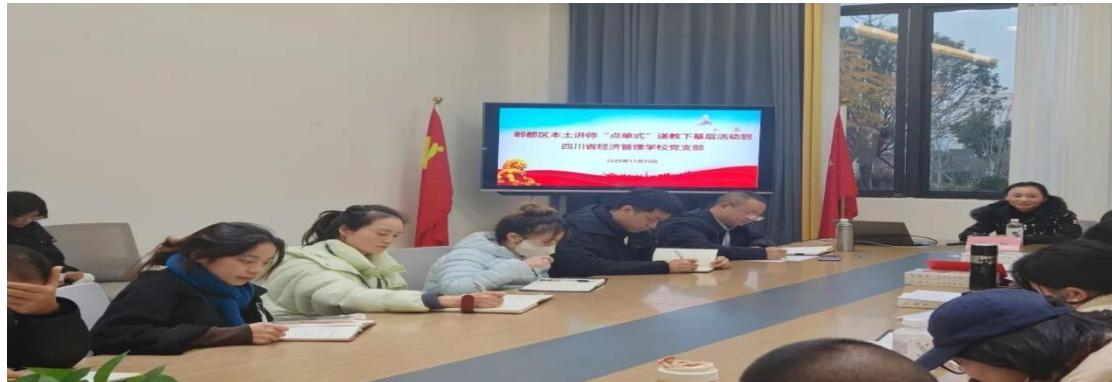


图 1.1 中共四川省经济管理学校党支部开展本土师资“点单式”送教下基层活动



图 1.2 四川省经济管理学校学生参加“党建引领践初心，敬老爱老传美德”公益活动



图 1.3 中共四川省经济管理学校党支部到廉洁教育基地参观学习

案例二 德育无声，润物有韵：强化学生德育教育

一、创新技能培养模式，在职业实践中浸润德育基因

学校积极响应“三全育人”“五育并举”要求，尝试突破传统德育框架，深入挖掘生活场景中的德育元素，构建起“以活动为载体、以生活为课堂、以五育融合为路径”的育人模式，积极探索中职学生德育生活化转型路径。

（一）计算机专业

模拟真实企业办公场景，创新设置“文档排版速度”与“格式规范度”双赛道考核机制，要求学生在1小时内同步完成商务合同撰写及宣传海报设计任务。在技能考核中巧妙融入“数据保密意识”（如对敏感信息进行加密处理），“格式审美素养”（如版面布局的视觉逻辑与规范性）等职业伦理考核要点，强化学生的责任意识与专业精神。



图 2.1 四川省经济管理学校举行计算机技能竞赛

（二）艺术设计专业

实践设计以“非遗·千古遗韵”为主题，要求学生运用素描、剪纸、插画等多种艺术技法设计文创产品。在考核学生技能熟练度的同时，引导学生对剪纸等传统纹样进行现代设计重构，深化其对中华优秀传统文化的认同感与传承使命感。



图 2.2 四川省经济管理学校举行艺术设计技能竞赛

二、深入推进研学实践活动，于自然体验中达成五育融合

组织“三岛湖自然研学”项目，以五育融合为育人目标，精心策划了四类主题化实践活动，让学生在沉浸式的自然体验中，实现综合素质的全面提升；团队协作类活动聚焦德育与体育融合，设置划桨比赛、激光枪战两项特色内容。

（一）划桨比赛采用 4 人组队形式，将抵达终点的时间与团队协作默契度共同纳入评分体系，引导学生在整齐划一的划桨节奏中，深刻体悟责任担当与信任协作的意义；



图 2.3 四川省经济管理学校举行划桨比赛

（二）激光枪战依托丛林场地，巧妙设置攻防任务，助力学生锤炼战术思维，提升团队配合能力。劳动体验类活动围绕劳育与德育的融合，开展了打糍粑、抓鱼等实践活动，学生们轮流上阵，亲自动手操作，并分享劳动成果，直观感受劳动创造价值的过程；同时，还开展了珍惜粮食教育，通过对比捶打糍粑的辛劳与食堂用餐的便捷，进一步深化学生对劳动成果的珍视之情。



图 2.4 四川省经济管理学校研学活动





图 2.5 四川省经济管理学校研学活动

(三) 文化传承类活动着眼于美育与德育的深度融合，特意邀请非遗传承人到现场悉心指导扎染技艺，学生们自主设计出独具个性的方巾，在精心进行染料配比、巧妙构思图案的过程中，真切地感知到传统美学的独特魅力；此外，还配套举办了扎染故事分享会，深入挖掘蓝靛文化背后所蕴含的工匠精神，有力地厚植学生的文化自信与传承意识。体能竞技类活动着重于体育与智育的有机结合，积极开展了飞盘接力、定向越野等精彩项目，巧妙地将体能挑战与路线规划、策略制定融合在一起，让学生在尽情挥洒汗水的过程中，有效锻炼身体素质，切实提升问题解决能力。



图 2.6 四川省经济管理学校的扎染活动



图 2.7 四川省经济管理学校体能竞技类活动

案例三：以赛促学，提升育人水平

学校自 1994 年建校以来，经过三十多年的探索与发展，成功开辟了一条以“赛教融合、以赛促教”为核心、以创新创业大赛为关键抓手的素质教育特色路径。如今，“双创”素质教育已成为学校彰显办学特色、提升育人水平的一张亮丽名片。

学校自 2016 年起，积极响应国家号召，在全校范围内系统推进以创新创业为核心的素质拓展教育。经过持续多年的潜心培育与实践积淀，逐步形成了独具特色的“双创”教育文化体系，并在教育教学改革中收获了丰硕成果。

在各级各类竞赛中，学校师生表现持续突出。在 2024 年“建行杯”四川省国际大学生创新大赛（2024）中，我校教师指导学生荣获铜奖 1 项，成为四川省唯二获奖的中职学校之一。在第四届中华职业教育创新创业大赛中，我校教师指导学生荣获中职组优胜奖 1 项。此外，在 2024 年成都市职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，我校教师指导学生荣获职教学生读党报活动项目三等奖 1 项。在中共成都市郫都区委教育工作委员会组织的“我和我的家乡”征文活动中，我校教师指导学生荣获二等奖 1 项、优秀奖 1 项。在成都市郫都区首届“蜀都杯”师生书法大赛中，我校教师指导学生荣获二等奖 3 项、三等奖 7 项，同时我校教师荣获教师组二等奖 1 项、三等奖 3 项。2025 年 6 月我校教师跨校指导四川科技职业学院学生团队参加第十五届全国大学生电子商务

“创新、创意及创业挑战赛”获得四川赛区一等奖 1 项，两名教师被评为四川省优秀指导教师，开创了中高职衔接的双创教育典型。

近十年的精心耕耘与扎实探索，铸就了令人瞩目的育人成果。我校教师在科研与论文方面也取得了显著成绩。在成都市教科院 2024 年职业教育与继续教育（成人教育）优秀论文评选中，我校教师撰写的论文荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。在成都市职业技术教育学会 2024 年职业教育优秀论文评选中，荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项。我校教师撰写的论文被成都市推荐参加“新时代西部大开发——现代职业教育高质量协同发展”优秀论文征集遴选活动，荣获一等奖 1 项，并被收录入《四川省职业技术教育学会 2024 年（第十一届）四川省职业教育优秀论文选编》。在四川省职业技术教育学会 2024 年（第十一届）四川省职业教育优秀论文评选活动中，荣获三等奖 2 项。在成都市职业技术教育学会 2024 年成都市职业教育党建典型案例和优秀论文评选活动中，荣获一等奖 1 项、三等奖 7 项。在 2024 年成都市职业学校专业课程与创新创业教育融合案例评选中，我校教师荣获优秀奖 1 项。在 2025 年成都市教师书写技能大赛（书写案例）活动中，我校教师撰写的书写教育案例荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项。2025 年 3 月，学校参与并立项研究的成都市职业技术教育学会科研项目《成都都市圈职业院校德育提质培优的“融”特色生态机制研究》和《教育信息化 2.0 时代成都都市圈职业院校教学模式创新改革路径机制研究》顺利结题（结题评价鉴定为良好），2025 年 5 月我校和四川科技职业学院中职部合作完成的双创教育成果项目积极配合四川科技职业学院参与了眉山市第七届职业教育教学成果奖和 2025 年四川省职业教育教学成果奖申报材料的撰写和申报提交工作。标志着学校赛教融合育人模式的研究与实践进入了更加系统化、体系化的新阶段。

这一系列成果充分彰显了学校通过“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创、以赛促研”有效提升人才培养质量、强化办学特色的成功实践。



图 3.1 四川省经济管理学校学生获创新创业大赛奖项





图 3.2 四川省经济管理学校教师荣获四川省职业教育优秀论文评选活动省级奖部分奖项

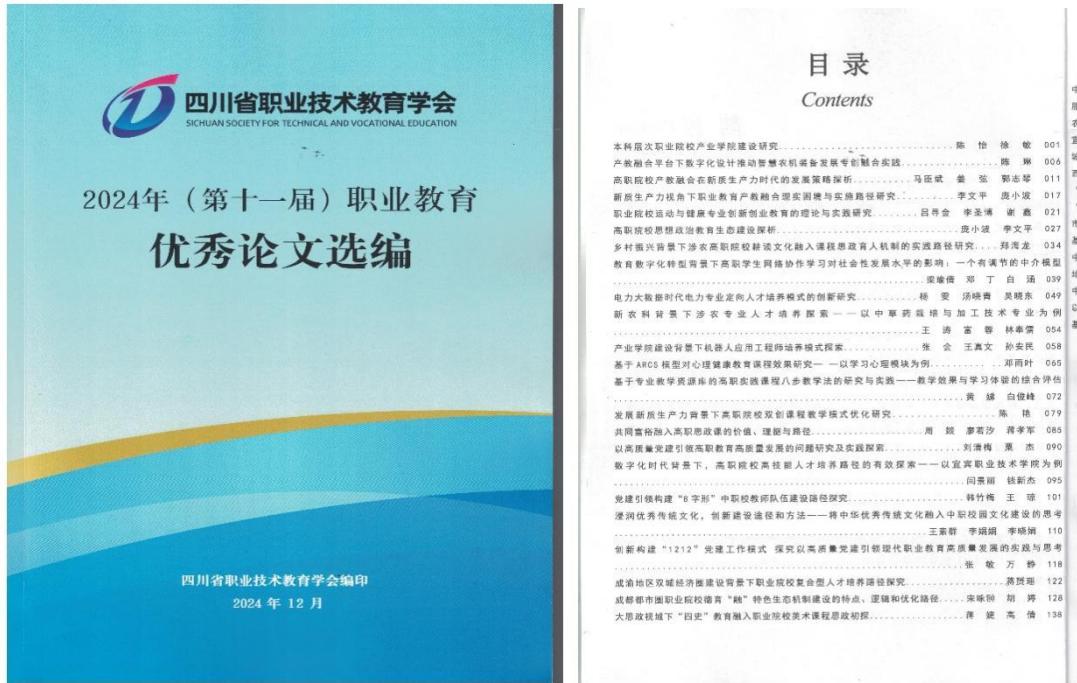


图 3.3 四川省经济管理学校教师论文入选四川省职业教育论文

成都市职业技术教育学会

成都市职业技术教育学会 2023 年度课题立项通知

四川省经济管理学校：

经成都市职业技术教育学会专家委员会评审和学会批准，你单位所申报课题已被确立为成都市职业技术教育学会 2023 年度课题，现将有关事项通知如下：

一、课题名称：教育信息化 2.0 时代成都都市圈职业院校教学模式创新改革路径机制研究

二、课题编号：cdz.jxh2023-22

三、课题类别：一般课题

四、课题负责人：刘洋

1. 接到立项通知后，请尽快确定具体研究方案，在三个月内组织开题；

2. 课题研究周期为 1 年，请在 2024 年 12 月 31 日前完成课题研究工作并申请结题。

成都市职业技术教育学会
2023 年 12 月 20 日

成都市职业技术教育学会

成都市职业技术教育学会 2023 年度课题立项通知

四川省经济管理学校：

经成都市职业技术教育学会专家委员会评审和学会批准，你单位所申报课题已被确立为成都市职业技术教育学会 2023 年度课题，现将有关事项通知如下：

一、课题名称：成都都市圈职业院校德育提质培优的“融”特色生态机制研究

二、课题编号：cdz.jxh2023-21

三、课题类别：一般课题

四、课题负责人：宋咏翀

1. 接到立项通知后，请尽快确定具体研究方案，在三个月内组织开题；

2. 课题研究周期为 1 年，请在 2024 年 12 月 31 日前完成课题研究工作并申请结题。

成都市职业技术教育学会
2023 年 12 月 20 日

图 3.4 四川省经济管理学校教师市级课题立项

四、质量年报附件表格

附表 1

人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	2373	1439
	毕业生去向落实人数	人	2373	1439
2	其中：升学人数	人	2343	1361
	升入本科人数	人	3	2
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100.00%
4	月收入	元	3500	4380
	毕业生面向三次产业就业人数	人	14	78
5	其中：面向第一产业就业人数	人	0	3
	面向第二产业就业人数	人	1	12
	面向第三产业就业人数	人	13	63
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晉升比例	%	21	23

附表 2

教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	—	17:1	16.8:1
2	“双师型”教师比例	%	30	30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	1.4	1.4
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	13	13
	教学计划内课程总数*	门	133	86
		学时	3600	16200
5	其中：考证融通课程数*	门	10	7
		学时	900	756
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	2	3
		学时	144	252
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mops	1024	1024
11	校园网主干最大带宽*	Mops	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.5	0.11
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2529.61	2593.87
说明：须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效				
序号	专业群名称	核心专业	对接产业	/
1	交通运输专业群	城市轨道交通	城轨服务	/
2	计算机专业群	计算机应用	信息技术与软件	/
3	老人服务专业群	幼儿保育	幼儿园与养老中	/
4			/

附表 3

服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数*	人	14	78
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	9	32
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	11
	C类：到中小微企业就业人数*	人	14	8
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	27
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

附表 4

国际影响表

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、 装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展 培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任 教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 5

落实政策表

表6 落实政策表				
序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数*	人	2079	2024
2	年生均财政拨款水平	元	2622.8	2635
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职员额定编制数	人	135	134
	教职工总数	人	135	134
	其中：专任教师总数	人	120	120
	思政课教师数*	人	5	5
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	4	4
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
5	班主任人数	人	52	52
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2079	2024
6	其中：学生体质测评合格率	%	95.00	95.00
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	251	355
	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
7	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
	聘请行业导师人数*	人	0	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	50
8	年支付行业导师课酬	万元	0	7.5
	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

